



## **III Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América**

### **Educación, construcción, disputa y contradicción.**

Miércoles 28, Jueves 29 y Viernes 30 de Septiembre de 2016

Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini

### **Conclusiones**

Estamos concluyendo el III Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América, espacio de reflexión, debate y construcción entre investigadores, investigadoras, docentes, estudiantes, organizaciones sociales, equipos directivos de escuelas, cooperativas y militantes populares.

Se han desarrollado 30 mesas de trabajo<sup>1</sup>, con 140 trabajos presentados, 33 coordinadores y coordinadoras de mesa y casi 500 participantes que participaron durante los días 28, 29 y 30 de Septiembre en diversas aulas y salas del CCC.

Las mesas de discusión giraron en torno a tres ejes temáticos: políticas educativas, prácticas pedagógicas emancipadoras y pedagogos y pedagogías nustramericanas. Cada autor o grupo de autores expuso su trabajo, el cual era comentado por otros participantes, para luego finalizar con el debate colectivo entre todxs lxs presentes. El Encuentro se propuso dar un salto organizativo y político respecto a los anteriores: la promoción del debate en cada mesa en torno a cómo construir esa otra pedagogía posible, partiendo desde los escritos y, a la vez, trascendiéndolos. Con esta meta es que se sucedieron las mesas y queremos compartir con todxs ustedes, algunos de los puntos en común que emergieron en cada una de ellas, como forma de conclusiones del Encuentro.

Para pensar y construir una educación emancipadora para Nuestra América hemos identificado los siguientes elementos:

- La necesaria revisión de los modos en que se enseña y se supone que el estudiante aprende en los institutos de formación y en la universidad.
- La importancia de nombrar y visibilizar las situaciones escolares y las diversas problemáticas que vivimos a diario en las escuelas como para desnaturalizarlas y accionar sobre ellas.
- Apropiación del ámbito de trabajo, asumiendo como propia la tarea docente y reconociendo al docente como trabajador.
- La importancia de salir del aula, de salir de la escuela para mostrar y comunicar las prácticas reflexivas y emancipadoras que se viven a diario, como forma de

---

<sup>1</sup>Físicamente fueron 27 mesas puesto que tres mesas terminaron fusionando dos cada una. De allí que decimos que en el Encuentro hubieron 30 mesas (más allá de las fusiones).

revalorizar el trabajo docente, de mostrar el trabajo con las comunidades y de defender la escuela pública.

- La importancia de que los y las docentes puedan tomar decisiones sobre el qué hacer educativo.
- La relevancia de contar con equipos directivos que promuevan y acompañen los proyectos institucionales.
- La absoluta necesidad de tener espacios institucionales en horario laboral para que los docentes de cualquier escuela puedan reunirse para reflexionar sobre su práctica, tomar decisiones, pensar proyectos en común y contribuir a formar equipos con identidad propia.
- Despertar el interés y el deseo por aprender en forma permanente, explicitando el para qué, el por qué y el con quién se aprende.
- Compartir con estudiantes y con toda la comunidad educativa los proyectos institucionales, porque es la manera de hacerlo parte y seguir reflexionando sobre las prácticas de enseñar y aprender.
- Rescatar los saberes de los estudiantes, las familias y el barrio de modo que interactúen con los saberes escolares y viceversa. El vínculo entre escuela y comunidad y entre comunidad y escuela como ejes vertebrales de una pedagogía emancipadora.
- Pensar al docente como investigador/a, que producen conocimiento el cual ser sistematizado y compartido.
- Reafirmar el rol del Estado como garante indelegable del derecho a la educación.
- Promover la concepción de educación como derecho y no como servicio.
- Rescatar los idearios pedagógicos latinoamericanos, visibilizando sus experiencias, discutiendo sus supuestos y trayéndolos al presente para problematizar nuestras prácticas pedagógicas del presente.
- Reflexionar sobre las experiencias de cambios desde dentro del sistema educativo latinoamericanos.
- Recuperar las historias de los sistemas educativos nuestroamericanos, para poder pensar qué proyectos educativos necesitan nuestros pueblos.
- Promover la construcción de conocimiento en forma contextualizada, las prácticas situadas y la reflexión sobre tales en el propio lugar y con sus propios docentes y estudiantes.
- Problematizar las dicotomías que subyacen en la formación de docentes e investigadores entre teoría y práctica, producción y reproducción e investigación y acción.
- Asumir el carácter político de la educación y la necesaria construcción de los sujetos en colectivo y para el colectivo.

No al cierre de la causa Carlos Fuentealba II;

No a los despidos en el Estado;

No al vaciamiento de programas socioeducativos del Ministerio de Educación;

No a la represión de la protesta social;

No a las evaluaciones externas ni a la definición de directores como veedores y docentes como ejecutores de evaluaciones ajenas al proceso educativo

Si al 10% del presupuesto educativo;

Si a la participación docente en las definiciones de política educativa;

Si a la unidad docente estudiantil

Por una escuela pública, popular, latinoamericana, liberadora y emancipadora!

30 de Septiembre del 2016